



Υποστήριξη Εκπαιδευτικού για την ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΝΕΡΟ

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 29: Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Περιβάλλοντα που Σχετίζονται με το Νερό

Αριθμός έργου: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287
Συγγραφείς: Neotalentway / VETREADY Project Partnership]



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι, ωστόσο, μόνο του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή της Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



Εκπαιδευτικό Περιεχόμενο αυτής της Εκπαιδευτικής

Ενότητας

1. Στόχος της Εκπαιδευτικής Ενότητας
2. Μαθησιακά Αποτελέσματα της Εκπαιδευτικής Ενότητας
3. Εισαγωγή: Κατανόηση του ψυχολογικού αντίκτυπου των καταστροφών που σχετίζονται με το νερό
4. Βασικές Έννοιες και Ορολογία
5. Κατανόηση της Σημασίας
6. Γιατί είναι σημαντική αυτή η εκπαιδευτική ενότητα
7. Φυσικές Καταστροφές στην Κατανόηση του Ψυχολογικού Επιπτώματος των Καταστροφών που Σχετίζονται με το Νερό
8. Σεισμοί
9. Πλημμύρες
10. Καταιγίδες και έντονη βροχή
11. Παύση και αναστοχασμός
12. Τεχνολογικές και Βιομηχανικές Καταστροφές στην Κατανόηση του Ψυχολογικού Επιπτώματος των Καταστροφών που Σχετίζονται με το Νερό
13. Βλάβες Φράγματος / Ρηγματώσεις Αναχωμάτων
14. Βιομηχανική Μόλυνση Υδάτων
15. Πλημμύρες σε αστικές περιοχές λόγω αστοχίας υποδομών
16. Παύση και αναστοχασμός
17. Βιολογικές και σχετιζόμενες με την υγεία καταστροφές στην κατανόηση του ψυχολογικού αντίκτυπου των καταστροφών που σχετίζονται με το νερό
18. Πανδημίες ή επιδημίες
19. Τροφιμογενής ασθένεια/μόλυνση
20. Παύση και αναστοχασμός
21. Εμπνευσμένες Πράξεις και Πρότυπα
22. Περισσότερα για εξερεύνηση
23. Πηγές

Επισκόπηση Οδηγιών για Εκπαιδευτικούς

Σημείωση: Η ολοκλήρωση αυτής της ενότητας και του σχετικού κουίζ συμβάλλει στην επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποίησης.

Αυτό το Αρχείο Υποστήριξης Εκπαιδευτικού έχει σχεδιαστεί για να συνοδεύει την εκπαιδευτική ενότητα «Κατανόηση της Ψυχολογίας των Θυμάτων Καταστροφών σε Σχολικό Περιβάλλον», παρέχοντας εξατομικευμένη μεθοδολογική και διδακτική καθοδήγηση για την ενίσχυση της αποτελεσματικής παροχής υπηρεσιών.

Σκοπός του είναι να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να:

- Κατανοήστε τους συγκεκριμένους παιδαγωγικούς στόχους αυτής της ενότητας στο πλαίσιο της ενότητας **Ετοιμότητα για Σχολικές Καταστροφές και Ασφαλή Μαθησιακά Περιβάλλοντα**.
- Εφαρμόστε κατάλληλες στρατηγικές και εργαλεία διδασκαλίας για να εμπλέξετε **εκπαιδευτικούς, προσωπικό σχολείου και μαθητές της εκπαιδευτικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των συμμετεχόντων στην ΕΕΚ**, στη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση (CVET) και στη διασπορά.
- Διευκολύνετε με σιγουριά τις βασικές δραστηριότητες, προωθήστε τον αναστοχασμό και υποστηρίξτε τη διατήρηση της γνώσης σε σενάρια καταστροφών που σχετίζονται με το σχολείο.
- Προσαρμόστε την παράδοση σε διαφορετικές μορφές (**πρόσωπο με πρόσωπο, διαδικτυακά ή μεικτά**) και ικανοποιήστε τις ποικίλες ανάγκες των μαθητών σε σχολικά περιβάλλοντα.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 1: Συζήτηση Βασισμένη σε Σενάρια

Αυτή η μέθοδος ενθαρρύνει τους μαθητές να αναλύουν κριτικά τους κινδύνους εκκένωσης και να εφαρμόζουν τις γνώσεις σε ρεαλιστικές καταστάσεις καταστροφών και άγχους. Είναι ευέλικτη τόσο για φυσική όσο και για διαδικτυακή διδασκαλία. Οι συζητήσεις που βασίζονται σε σενάρια αναπτύσσουν δεξιότητες αντιμετώπισης και λήψης αποφάσεων, ενώ παράλληλα ομαλοποιούν τις συναισθηματικές αντιδράσεις κατά τη διάρκεια κρίσεων.

Παράδειγμα Εφαρμογής:

- Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει ένα σενάριο:
«Συμβαίνει διαρροή χημικών σε κοντινή απόσταση και η κοινότητα πρέπει να εκκενωθεί εντός μίας ώρας. Ορισμένες οικογένειες αρνούνται να φύγουν. Τι θα δίνετε προτεραιότητα ως ηγέτης;»
- Οι μαθητές συζητούν σε ομάδες ή σε αίθουσες διαλείμματος.
- Οι στρατηγικές κοινοποιούνται στην ευρύτερη ομάδα, συνδέοντας τις αποφάσεις τόσο με την ασφάλεια όσο και με τον ψυχολογικό αντίκτυπο.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 2: Προσομοίωση με Ψηφιακά Εργαλεία

Χρησιμοποιώντας ακουστικά εικονικής πραγματικότητας, τρισδιάστατους χάρτες ή διαδικτυακούς προσομοιωτές, οι μαθητές μπορούν να βυθιστούν σε ένα σενάριο εκκένωσης. Αυτή η μέθοδος ενισχύει την επίγνωση της κατάστασης και βοηθά στην οπτικοποίηση της δυναμικής του πλήθους, των οδών διαφυγής και του συναισθηματικού στρες σε πραγματικό χρόνο.

Παράδειγμα Εφαρμογής:

- Οι συμμετέχοντες χρησιμοποιούν μια προσομοίωση εκκένωσης εικονικής πραγματικότητας (VR) μιας πλημμυρισμένης πόλης.
- Πρέπει να εντοπίσουν ασφαλείς οδούς εξόδου, να δώσουν προτεραιότητα στους ευάλωτους πληθυσμούς και να λάβουν γρήγορες αποφάσεις.
- Μετά την προσομοίωση, ο εκπαιδευτής συντονίζει μια συνεδρία απολογισμού, συζητώντας τις αντιδράσεις στο στρες, τη λήψη αποφάσεων υπό πίεση και τα διδάγματα που αντλήθηκαν.

Προτεινόμενες μέθοδοι και εργαλεία διδασκαλίας

Μέθοδος Διδασκαλίας 3: Καθοδηγούμενη Καταγραφή σε Ημερολόγιο και Αναστοχασμός

Η αναστοχαστική γραφή βοηθά τους συμμετέχοντες να εσωτερικεύσουν τόσο τις τεχνικές όσο και τις ψυχολογικές πτυχές της εκκένωσης. Ενθαρρύνει την συναισθηματική επεξεργασία και την προσωπική ανάπτυξη, καθιστώντας την ένα ισχυρό συμπλήρωμα σε πιο ενεργητικές μεθόδους διδασκαλίας.

Παράδειγμα Εφαρμογής:

- Μετά από ένα παιχνίδι ρόλων ή προσομοίωση, οι συμμετέχοντες αφιερώνουν 10 λεπτά καταγράφοντας:
«Πώς ένιωσα κατά τη διάρκεια της άσκησης εκκένωσης; Ποιες σκέψεις με βοήθησαν να παραμείνω ήρεμος;
Ποιες δυσκολίες αντιμετώπισα στην υποστήριξη των άλλων;»
- Οι εθελοντές μοιράζονται τις σκέψεις τους με την ομάδα.
- Ο εκπαιδευτής συνδέει αυτές τις σκέψεις με τη θεωρία σχετικά με το άγχος, την ανθεκτικότητα και την ηγεσία σε περιβάλλοντα καταστροφών.

Συμβουλές Ενίσχυσης Συμμετοχής

Χρησιμοποιήστε πραγματικές, σχετικές περιπτώσεις καταστροφών

Ξεκινήστε με σύντομα, οπτικά παραδείγματα από γνωστά γεγονότα της κοινότητας (π.χ. ξαφνικές πλημμύρες σε γειτονιές, διακοπές ρεύματος κατά τη διάρκεια καταιγίδων, μικρή διαρροή χημικών κοντά σε σπίτια ή μόλυνση τροφίμων σε μια τοπική εκδήλωση). Αυτό καθιστά το θέμα απτό και βοηθά τους μαθητές να συνδέσουν τη θεωρία με καταστάσεις που μπορεί να αντιμετωπίσουν ρεαλιστικά.

Πρωθήστε τη συζήτηση χωρίς αποκλεισμούς και με συνεργασία

Χρησιμοποιήστε αρχικά προσιτή γλώσσα, αποφεύγοντας την ορολογία. Ενθαρρύνετε την ομαδική εργασία σε μικρές ομάδες και επιτρέψτε στους μαθητές να μοιράζονται εμπειρίες από τα δικά τους πολιτισμικά ή γεωγραφικά πλαίσια. Όπου είναι δυνατόν, παρέχετε πολύγλωσσους βασικούς όρους (π.χ. «εκκένωση», «καταφύγιο», «μόλυνση») για να διασφαλίσετε τη σαφήνεια σε διαφορετικές ομάδες μαθητών.

Δημιουργήστε ένα ψυχολογικά ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον

Αποφύγετε να διατυπώνετε συζητήσεις με όρους λαθών ή απόδοσης ευθυνών (π.χ., «Γιατί δεν έφυγε η οικογένεια νωρίτερα;»). Αντ' αυτού, κάντε υποστηρικτικές, ανοιχτές ερωτήσεις όπως: «Ποιες επιλογές ήταν διαθέσιμες σε αυτό το σενάριο;» ή «Πώς θα μπορούσε το άγχος να επηρεάσει τις ενέργειες μιας οικογένειας;»

Ισορροπήστε τις πρακτικές δεξιότητες με τη συναισθηματική επίγνωση

Συνδυάστε συγκεκριμένες γνώσεις (π.χ. χάρτες εκκένωσης, κιτ επιβίωσης, λίστες ελέγχου για το άγχος) με αναστοχασμό σχετικά με τα ανθρώπινα συναισθήματα κατά τη διάρκεια κρίσεων (π.χ. «Πώς μπορεί να αισθάνονται τα παιδιά κατά τη διάρκεια μιας εκκένωσης τη νύχτα;»). Αυτή η διπλή εστίαση ενισχύει τόσο την τεχνική ικανότητα όσο και την ενσυναίσθηση.

Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή μέσω ποικίλων μεθόδων

Εναλλάξτε συζητήσεις, γρήγορες δημοσκοπήσεις, πρακτικές επιδείξεις (όπως η κατασκευή ενός «bag») και ασκήσεις αναστοχασμού. Αυτή η ποικιλία διατηρεί την προσοχή και διασφαλίζει ότι οι μαθητές με διαφορετικά στυλ (αναλυτικό, πρακτικό, συναισθηματικό) παραμένουν αφοσιωμένοι.

Στρατηγικές Προσαρμογής

Παράδοση αυτοπροσώπως

Οι μαθητές εναλλάσσονται σε **σταθμούς σεναρίων** που προσομοιώνουν περιβάλλοντα καταστροφών που σχετίζονται με το νερό, π.χ.:

- Ένας μαθητής δείχνει πανικό μετά την πλημμύρα στο σπίτι του.
- Ένας δάσκαλος εκφράζει ενοχές επειδή δεν απέτρεψε την αγωνία των μαθητών κατά τη διάρκεια άσκησης εκκένωσης.
- Ένα μέλος του προσωπικού νιώθει απελπισμένο αφού είδε παιδικές χαρές και τάξεις να έχουν υποστεί ζημιές από σφοδρές καταιγίδες.

Οι εκπαιδευτικοί σχηματίζουν **ζεύγη ή μικρές ομάδες** για να συζητήσουν πιθανές συναισθηματικές αντιδράσεις (φόβο, ενοχή, αδυναμία, σύγχυση, απόσυρση) και να εξασκήσουν υποστηρικτικές αντιδράσεις όπως **ενεργητική ακρόαση, συναισθηματική επιβεβαίωση, τεχνικές γείωσης και ήρεμη επιβεβαίωση**.

Ο εκπαιδευτικός διευκολύνει τον αναστοχασμό με υποδείξεις όπως:

- «Ποια συναισθήματα μπορεί να βιώνει αυτό το άτομο αυτή τη στιγμή;»
- «Ποια υποστηρικτική αντίδραση θα μπορούσε να μειώσει την αγωνία με τον πιο αποτελεσματικό τρόπο;»
- «Πώς μπορούν οι εκπαιδευτικοί να διατηρήσουν την ψυχραιμία τους ενώ παράλληλα βοηθούν τους μαθητές;»

Ηλεκτρονική παράδοση

Οι μαθητές παρακολουθούν **σύντομα βίντεο** ή **διαβάζουν βινιέτες** περιστατικών που απεικονίζουν ψυχολογικές αντιδράσεις σε σενάρια καταστροφών, π.χ.:

- Ένας μαθητής αρνείται να κοιμηθεί το βράδυ μετά από μια πλημμύρα που προκάλεσε ζημιές στο σπίτι του.
- Ένας δάσκαλος νιώθει συγκλονισμένος αφού διαχειρίστηκε τον πανικό στην τάξη κατά τη διάρκεια μιας καταιγίδας.
- Ένα μέλος του προσωπικού εκδηλώνει άγχος όταν ανακοινώνονται προειδοποιήσεις για καταιγίδα.

Μετά από κάθε βινιέτα/βίντεο, οι μαθητές μετακινούνται σε **αίθουσες** διαλείμματος για να συζητήσουν:

- «Ποια σημάδια συναισθηματικής δυσφορίας είναι εμφανή;»
- «Πώς θα μπορούσατε, ως δάσκαλος, να παρέχετε άμεση άνεση και ασφάλεια;»
- «Ποιες στρατηγικές θα βοηθούσαν στην αποκατάσταση της ρουτίνας και της συναισθηματικής σταθερότητας;»

Οι ομάδες επιστρέφουν στην ολομέλεια για να μοιραστούν ιδέες και να λάβουν σχόλια από τους εκπαιδευτικούς, εστιάζοντας στις αρχές πρώτων βοηθειών ψυχολογίας με επίκεντρο το θύμα και στην πρακτική εφαρμογή τους στην τάξη.

Απαιτούμενα εργαλεία: Zoom ή Teams + δωμάτια διαλείμματος, κοινή χρήση οθόνης, πίνακες συνεργασίας (Padlet, Miro ή Jamboard) για την παρακολούθηση των παρατηρούμενων αντιδράσεων και των υποστηρικτικών στρατηγικών, διαφάνειες με καθοδηγητικές ερωτήσεις.

Βασικές Δεξιότητες ESCO που Αναλύονται σε Αυτή την Ενότητα

Στοχευμένη κατηγορία εγκάρσιων δεξιοτήτων ESCO: T3.3 – Διατήρηση θετικής στάσης. Βασικές δεξιότητες που αναπτύχθηκαν: Διατήρηση ανθεκτικότητας, Παροχή συναισθηματικής υποστήριξης, Αντιμετώπιση αβεβαιότητας, Λήψη στοχαστικών αποφάσεων.

Διατήρηση της Ανθεκτικότητας όπως ασκείται σε: Διαφάνειες «Παύση και Αναστοχασμός» που παρουσιάζουν σενάρια καταστροφών που σχετίζονται με το νερό (π.χ. ξαφνική πλημμύρα στην τάξη μετά από έντονη βροχή, εκκένωση κατά τη διάρκεια καταιγίδας ή διαταραχή που προκαλείται από χαλασμένο σύστημα ύδρευσης).

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

- Ενθάρρυνση των μαθητών να αναλογιστούν πώς να παραμένουν ήρεμοι και συγκροτημένοι όταν οι καταστροφές λόγω νερού διαταράσσουν ξαφνικά τις ρουτίνες.
- Διευκόλυνση συζητήσεων σχετικά με στρατηγικές για τη διατήρηση της ανθεκτικότητας απέναντι στην αβεβαιότητα (π.χ. απώλεια ασφαλών χώρων, ζημιές σε περιουσίες ή διαταραγμένα χρονοδιαγράμματα).

Παροχή συναισθηματικής υποστήριξης

Πρακτική άσκηση σε: Διαφάνειες «Συζήτησης Βασισμένης σε Σενάρια», όπου οι μαθητές αναπαριστούν ρόλους υποστηρίζοντας συνομηλίκους ή μέλη της κοινότητας κατά τη διάρκεια κρίσεων που σχετίζονται με το νερό (π.χ., διατηρώντας τα παιδιά ήρεμα κατά τη διάρκεια εκκένωσης από πλημμύρα, παρηγορώντας συνομηλίκους μετά από ζημιές από καταιγίδα ή προσφέροντας σιγουριά όταν οι παροχές νερού δεν είναι ασφαλείς).

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

- Καθοδήγηση των μαθητών στην εξάσκηση της ενεργητικής ακρόασης, της παρηγοριάς και της ενσυναίσθησης.
- Τονίζοντας τη σημασία της συναισθηματικής υποστήριξης για τη μείωση του πανικού και τη διατήρηση της ασφάλειας της ομάδας κατά τη διάρκεια πλημμυρών ή συμβάντων μόλυνσης του νερού.

Αντιμετώπιση της Αβεβαιότητας που εφαρμόζεται σε: Διαφάνειες με «Σενάρια Καταστροφών» που καλύπτουν απρόβλεπτες καταστάσεις έκτακτης ανάγκης στον τομέα του νερού (π.χ. ξαφνικές πλημμύρες, ακραίες καταιγίδες ή μόλυνση του πόσιμου νερού).

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

- Ηγεσία σε ομαδικές σκέψεις σχετικά με το συναισθηματικό στρες που προκαλείται από ξαφνικά, ανεξέλεγκτα υδάτινα συμβάντα.

Ενθάρρυνση των μαθητών να συγκρίνουν διαφορετικές καταστροφές που σχετίζονται με το νερό (π.χ. πλημμύρες έναντι μόλυνσης) και να συζητήσουν πώς η απρόβλεπτη φύση επηρεάζει τα συναισθήματα και τη λήψη αποφάσεων.

Πάρτε Σκεπτικές Αποφάσεις

Εξάσκηση μετά: διαφάνειες που παρουσιάζουν συγκεκριμένα σενάρια καταστροφών από το νερό (π.χ., απόφαση για το εάν θα γίνει εκκένωση κατά τη διάρκεια πλημμύρας, πώς να αντιδράσουμε στις προειδοποιήσεις για καταιγίδες ή εάν το νερό είναι ασφαλές για πόση).

Οι εκπαιδευτικοί αναδεικνύουν αυτή την δεξιότητα με τους εξής τρόπους:

- Διευκόλυνση καθοδηγούμενων ομαδικών συζητήσεων όπου οι μαθητές δικαιολογούν τις επιλεγμένες ενέργειες ασφαλείας, λαμβάνοντας παράλληλα υπόψη την ψυχολογική ευεξία των ίδιων και των άλλων.
- Προώθηση της λήψης αποφάσεων που εξισορροπούν τη σωματική ασφάλεια, τη συναισθηματική υποστήριξη και την ανθεκτικότητα κατά τη διάρκεια και μετά από καταστροφές που σχετίζονται με το νερό.

Υποστήριξη Αξιολόγησης – Πώς να Ελέγχετε την

Πρόοδο του Μαθητή

Στο τέλος αυτής της εκπαιδευτικής ενότητας, οι εκπαιδευόμενοι συμπληρώνουν **ένα κουίζ πολλαπλής επιλογής 10 ερωτήσεων**, σχεδιασμένο για να αξιολογήσει την κατανόησή τους σχετικά με τις ψυχολογικές επιπτώσεις των καταστροφών που σχετίζονται με το νερό και τις στρατηγικές αντιμετώπισης.

Επιπλέον Στρατηγικές Αξιολόγησης

1. Κατάταξη Συναισθηματικής Απόκρισης Πώς λειτουργεί:

Στους μαθητές παρουσιάζονται 3-4 σύντομα σενάρια καταστροφών που σχετίζονται με το νερό (π.χ. ξαφνική πλημμύρα στην τάξη, μια βίαιη καταιγίδα που αναγκάζει τους μαθητές να μείνουν χωρίς άδεια, μια ρήξη αγωγού νερού που διακόπτει τα μαθήματα ή μη ασφαλής μόλυνση του πόσιμου νερού). Κατατάσσουν ποια αντίδραση θα υποστήριζε καλύτερα την ψυχολογική ευημερία των πληγέντων.

Τι αποκαλύπτει:

- Καταδεικνύει την ικανότητα των μαθητών να δίνουν προτεραιότητα στη συναισθηματική υποστήριξη, τη διαχείριση του στρες και την ενίσχυση της ανθεκτικότητας σε καταστάσεις καταστροφών που σχετίζονται με το νερό.
- Δείχνει πόσο καλά μπορούν να εφαρμόσουν ψυχολογικές αρχές υπό συνθήκες αβεβαιότητας και αναστάτωσης που προκαλούνται από έκτακτες ανάγκες σε νερό.

2. Πρόκληση Σχεδίου Αντιμετώπισης Πώς λειτουργεί:

Μετά από μια σύντομη παρουσίαση βίντεο ή σεναρίου (π.χ. ξαφνικές πλημμύρες που αναγκάζουν την εκκένωση, παρατεταμένος καύσωνας που διαταράσσει τις ρουτίνες ή μαθητές που εκδηλώνουν άγχος κατά τη διάρκεια προειδοποίησης για καταιγίδα), οι μαθητές δημιουργούν ένα βήμα προς βήμα σχέδιο αντιμετώπισης για άτομα ή ομάδες. Αυτό περιλαμβάνει ενέργειες για τη διατήρηση της ηρεμίας, τη μείωση του άγχους και τη διασφάλιση της σωματικής και συναισθηματικής ασφάλειας.

Τι αποκαλύπτει:

- Αξιολογεί την ικανότητα των μαθητών να συνθέτουν γνώσεις και να τις μεταφράζουν σε πρακτικές στρατηγικές αντιμετώπισης.
- Αξιολογεί πόσο καλά οι μαθητές προβλέπουν συναισθηματικές ανάγκες (φόβο, αδυναμία, σύγχυση) και εφαρμόζουν τις αρχές των ψυχολογικών πρώτων βοηθειών κατά τη διάρκεια καταστροφών που σχετίζονται με το νερό.
- Ενισχύει δεξιότητες όπως η ανθεκτικότητα, η ενσυναίσθηση και η σαφής λήψη αποφάσεων.

Πρόσθετο Εκπαιδευτικό Υλικό

ΠΟΥ – Οδηγία για την πρόληψη του πνιγμού

Σύνδεσμος: <https://www.who.int/publications/i/item/9789240030008>

«Πρόληψη πνιγμού: ένας οδηγός εφαρμογής» – ΠΟΥ / IRIS

Σύνδεσμος: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/255196/9789241511933-eng.pdf> iris.who.int

Ανάπτυξη Σχεδίων Ασφάλειας στο Νερό με Συμμετοχή Σχολείων (Εγχειρίδιο για Εκπαιδευτικούς και Μαθητές)

Σύνδεσμος: <https://www.susana.org/knowledge-hub/resources?id=767> susana.org

Πόσιμο Νερό, Αποχέτευση και Υγιεινή στα Σχολεία – Έκθεση UNICEF / JMP WASH in Schools

Σύνδεσμος: <https://www.unicef.org/media/47671/file/JMP-WASH-in-Schools-ENG.pdf> UNICEF

Πνιγμός – Ενημερωτικό δελτίο του ΠΟΥ

Σύνδεσμος: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/drowning> Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας

Κατευθυντήριες γραμμές της ΕΕ για το ασφαλές πόσιμο νερό και την αποχέτευση

Σύνδεσμος: https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/hr_guidelines_sanitation_en.pdf Ευρωπαϊκή

Υπηρεσία Εξωτερικής Δράσης



Co-funded by
the European Union

Πηγές

- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. (2017). Πρόληψη πνιγμού: Οδηγός εφαρμογής. ΠΟΥ.
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/255196/9789241511933-eng.pdf>
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. (2021). Οδηγία για την πρόληψη του πνιγμού. ΠΟΥ.
<https://www.who.int/publications/i/item/9789240030008>
- Παγκόσμιος Οργανισμός Υγείας. (2023). Πνιγμός: Βασικά στοιχεία. ΠΟΥ. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/drowning>
- Κοινό Πρόγραμμα Παρακολούθησης UNICEF και ΠΟΥ. (2020). Πόσιμο νερό, αποχέτευση και υγιεινή στα σχολεία: Παγκόσμια βασική έκθεση 2020. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/47671/file/JMP-WASH-in-Schools-ENG.pdf>
- SuSanA. (2009). Ανάπτυξη σχεδίων ασφάλειας νερού που αφορούν σχολεία: Ένα εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς και μαθητές. Συμμαχία για τη Βιώσιμη Υγιεινή. <https://www.susana.org/knowledge-hub/resources?id=767>
- Ευρωπαϊκή Υπηρεσία Εξωτερικής Δράσης. (2019). Κατευθυντήριες γραμμές της ΕΕ για τα ανθρώπινα δικαιώματα σχετικά με το ασφαλές πόσιμο νερό και την αποχέτευση. ΕΥΕΔ.
https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/hr_guidelines_sanitation_en.pdf

ΣΥΝΕΡΓΑΤΕΣ



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>

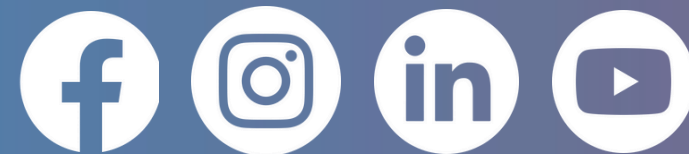


<https://vonhope.is/>

Διασκεδάστε με το VET-READY

ΕΝΟΤΗΤΑ 5: ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ ΚΑΙ ΑΝΤΙΔΡΑΣΗ ΓΙΑ ΚΑΤΑΣΤΡΟΦΕΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ ΤΟ ΝΕΡΟ

**ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ 29: Κατανόηση του Ψυχολογικού Επιπτώματος των Καταστροφών που
Σχετίζονται με το Νερό**



<https://vetready.eu/>

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΜΑΣ



**Co-funded by
the European Union**